

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Зайка М.А.</i> Зайка М.А. Протокол № <u>5</u> от «<u>18</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <i>Чобиток Н.А.</i> Чобиток Н.А. «<u>18</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Алексеевская СОШ» <i>Савина Г.М.</i> Савина Г.М. Приказ № <u>16</u> от от «<u>16</u>» августа 2021 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Я и моя профессия»
социальное направление
возраст обучающихся 14-15 лет
9 класс

Разработчик: учитель
Курбанова Е.В.

2021 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные:

- Проводить самодиагностику с использованием простых и надежных методик.
- Использовать правила выбора профессии и планирования карьеры.

Личностные:

- Содействовать созданию устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.
- Более осознанный выбор профессии и профиля обучения.
- Готовность к профессиональному и социальному самоопределению.
- высокий уровень социальной адаптивности выпускников как результат соответствия их индивидуально-психологических особенностей и полученных ЗУН профилю выбираемой специальности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема урока	Содержание урока
1	Ориентировочное	Общая характеристика курса, его цели, задачи. Правила ведения дискуссии. Цель занятия: получение психологом необходимой информации о профессиональных намерениях учащихся; формирование у участников установки на саморазвитие в рамках занятий по профориентации.
2	Что я знаю о своих возможностях	Тест «Геометрические фигуры», идеографический
3	Классификация профессий	Разнообразие профессий. Чем похожи профессии? Классификация профессий по различным основаниям. Цель занятия: формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий
4	Выбор и моделирование	Цель занятия: развитие навыков рефлексии; формирование установки на необходимость профессионального самоопределения. Упражнение «Выбор»
5	Понятие о личности	Цель занятия: самопознание личностных качеств. Личность. Система отношений человека в мире. Что значит самоопределение личности. Дискуссия. Тест «Личность»
6	Свойства нервной системы	Цель занятия: определение свойств нервной системы
7	Темперамент и выбор профессии	Тест Айзенка. Экстраверты и интроверты. Связь результатов теста и темперамента. Определение темперамента по жизненным показателям. Темперамент и особенности нервной системы. Бывают ли хорошие и плохие темпераменты? Преимущества того или иного темперамента для той или иной деятельности.
8	Характер	Характер - чеканка, как это понимать? Практическая работа, написание характеристики (как системы отношений). Цель занятия: знакомство с понятием «характер»; анализ способов формирования характера
9	Определение типа мышления	Цель занятия: знакомство с понятием «мышление». Логические задачи. Тест интеллектуального потенциала. Рекомендации как развивать мышление. Возможности использования ТИП в практике профконсультации.
10	Интеллект	Цель занятия: формирование понятийного аппарата

		та; развитие вербального IQ.
11	Память и внимание	Цель занятия: знакомство с понятиями «память» и «внимание»; определение особенностей памяти и внимания.
12	Тренировка памяти	Мнемотехники. Развитие памяти. Рекомендации по развитию памяти
13	Развитие внимания	Приемы развития внимания. Задачи на формирование устойчивой и долговременной памяти. Рекомендации по формированию внимания
14	Чувства и эмоции	Цель занятия: развитие понятийного аппарата; развитие навыков понимания окружающих, взаимопонимания. Тест «понимаете ли вы язык мимики?».
15	Стресс	Цель занятия: развитие понятийного аппарата. Опросник Басса-Дарки.
16	Приемы саморегуляции	Поддержание положительного эмоционального фона.
17	Склонности и интересы в выборе профессии	Интересы и предпочтения при выборе профессии. Карта интересов Голомштока. Цель занятия: ознакомление с понятийным аппаратом; определение интересов и склонностей; определение способов управления интересами и склонностями
18	Профессиональный тип личности	Цель занятия: определение своего проф. типа личности; совершенствование навыков по работе со стандартным диагностическим инструментарием; формирование навыков целеполагания и планирования. Тест «Профессиональный тип личности». Тест Голланда. Типы личности по Голланду (реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический). Соответствующие типы профессий.
19	Профессионально важные качества	Тест «КОС». В каких профессиях нужны организаторские способности? Нужно ли уметь подчиняться? Что это значит? Коллективное решение задачи «Курицы и яйца». Обсуждение процесса решения по параметру организационной деятельности
20	Деловая игра «Кадровый вопрос»	Цель занятия: знакомство с новыми профессиями на рынке труда; формирование информационного пространства.
21	Ошибки при выборе профессии	Цель занятия: осознание привлекательных и непривлекательных сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий; знакомство с правилами грамотного выбора профессии. Игра «Оптимисты и скептики».
22	Как достичь успеха в выборе профессии	Цель занятия: развитие мотивов самоактуализации. Игра «Паутина». Игра «Деловые качества». Игра «

		Веер».
23	Способности и профессиональная пригодность	Цель занятия: ознакомление с понятийным аппаратом; обобщение полученных знаний; соотнесение этих знаний со своими возможностями. Секреты успеха проф.деятельности. матрица выбора профессии.
24	Поддержка друзей	Цель занятия: стимулирование самовоспитания позитивных личностных качеств; развитие навыков конструктивного взаимодействия; развитие позитивного мышления. Упражнение «Лучшее качество соседа». Упражнение «Поддержка».
25	Направленность личности	Цель занятия: определение направленности личности (ориентационная анкета).
26	«Необитаемый остров»	Тренинговое занятие для развития личностного роста. День первый.
27	«Необитаемый остров»	Тренинговое занятие для развития личностного роста. День второй
28	«Необитаемый остров»	Тренинговое занятие для развития личностного роста. День третий
29	Современный рынок труда	Опросник ОПТ. Желания и возможности выбора профессий и труда. Потребности региона в профессиях
30	Пути получения профессии	Цель занятия: знакомство с учебными заведениями области
31	Конструктивное взаимодействие	Тест «Трансактный анализ общения». Игра «Место в маршрутке».
32	Навыки самопрезентации	Цель занятия: ознакомить учащихся с навыками, основами самопрезентации. Правила составления резюме. Как пройти интервью. Правила поведения на собеседовании. Ролевая игра «Интервью».
33	Личный профессиональный план	Цель занятия: обучение правилам составления личного профессионального плана. Анкета.
34	Подведение итогов	Обобщение результатов предыдущих уроков. Обобщенная характеристика подходящей профессии. Работа в группах: примеры профессий, удовлетворяющих названным требованиям (разработать должностные обязанности). Игра «Угадай профессию».

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Воспитательные аспекты программы воспитания (модуль)
1	Ориентировочное	1	M1-M11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
2	Что я знаю о своих возможностях	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
3	Классификация профессий	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
4	Выбор и моделирование	1	M1-M11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
5	Понятие о личности	1	M1-M11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
6	Свойства нервной системы	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
7	Темперамент и выбор профессии	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
8	Характер	1	M1-M11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
9	Определение типа мышления	1	M1-M11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6

10	Интеллект	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
11	Память и внимание	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
12	Тренировка памяти	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
13	Развитие внимания	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
14	Чувства и эмоции	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
15	Стресс	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
16	Приемы саморегуляции	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
17	Склонности и интересы в выборе профессии	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
18	Профессиональный тип личности	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
19	Профессионально важные качества	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
20	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
21	Ошибки при выборе профессии	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
22	Как достичь успеха в выборе профессии	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4,

			10.2, 11.1, 11.3
23	Способности и профессиональная пригодность	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
24	Поддержка друзей	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
25	Направленность личности	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
26	«Необитаемый остров»	1	M1-M11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
27	«Необитаемый остров»	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
28	«Необитаемый остров»	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
29	Современный рынок труда	1	M1-M11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
30	Пути получения профессии	1	M1-M11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
31	Конструктивное взаимодействие	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
32	Навыки самопрезентации	1	M1-M11. (1.1., 1.3.3 (3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
33	Личный профессиональный план	1	M1-M11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
34	Подведение итогов	1	M1-M11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4,

			6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
--	--	--	--

Воспитательные аспекты из программы воспитания

МБОУ «Алексеевская СОШ»

№	Модуль	Цели, задачи	Коды
1	Ключевые общешкольные дела	-1.1.обеспечить высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности 1.2.организовать сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела 1.3. обеспечить добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах -1.4.создать условия для возможности проявлять свои творческие способности, умения в классе и школе	1.1 1.2 1.3. 1.4
2	Классное руководство	2.1.выстроить систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса 2.2.создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей. 2.3.организовать в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся .	2.1 2.2 2.3
3	Курсы внеурочной деятельности	3.1. Создать условия для реализации индивидуальных творческих интересов личности. 3.2.Создать условия для неформального общения учащихся и удовлетворения потребности обучающихся в разновозрастных группах. 3.3.Создать условия для развития творческой активности несовершеннолетних, реализуя при этом собственный профессиональный или личностный потенциал, получения опыта самостоятельного общественного действия.	3.1. 3.2. 3.3.
4	Школьный урок	4.1.Использовать воспитательные возможности урока через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности 4.2.применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие социально-значимые	4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6.

		<p>качества личности.</p> <p>4.3. использовать ресурсы урока для организации социально значимого для школьников сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие коммуникативные навыки, социально одобряемое поведение, бесконфликтные межличностные отношения.</p> <p>4.4. использовать в рамках урока практико-ориентированный подход;</p> <p>4.5. создать условия в рамках школьного урока для самоопределения, самообучения и самореализации обучающихся</p> <p>4.6. инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.</p>	
5	Самоуправление	<p>5.1. создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества.</p> <p>5.2. ориентировать активную гражданскую позицию, уметь отстаивать её, а если необходимо, прибегать к компромиссам, быть творчески активными, самостоятельными.</p> <p>5.3. предоставить возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива</p>	5.1 5.2 5.3
6	Профориентация	<p>6.1. создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям.</p> <p>6.2..создать условия для практической пробы сил в различных видах деятельности, для исследования способностей, интересов и личностных особенностей для выбора будущей профессии.</p> <p>6.3. сформировать профессиональные намерения и оказать помощь в их реализации (сопоставление своих возможностей с требованиями выбираемых профессий);</p>	6.1 6.2 6.3
7	Работа с родителями	<p>7.1. способствовать повышению педагогической культуры родителей</p> <p>7.2. способствовать сплочению родительского коллектива через событийное пространство школьной и классной жизни.</p> <p>7.3. способствовать становлению активной педагогической позиции родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс</p> <p>7.4. создать оптимальные условия для функционирования и совершенствования сотрудничества</p>	7.1 7.2 7.3 7.4 7.5

		в работе с родителями; 7.5.объединить усилия педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности	
8	Школьные медиа	8.1.оказать помощь учащимся в поиске, подготовке проектов и работ с использованием информационно-коммуникационных технологий. 8.2..способствовать получению знаний о современных технических устройствах и умения с ними работать, овладение определенным уровнем критического мышления (способности интерпретировать сообщения средств массовой информации), навыками самостоятельной творческой работы, связанной с поиском, обработкой и презентацией информационного материала. 8.3.сформировать у учащихся активную позицию в получении знаний и умений, выявлять информационную «угрозу», определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной «угрозы» и противостоять им через участие в работе школьного медиацентра; 8.4.привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.	8.1 8.2 8.3 8.4
9	Музейное дело	9.1.сформировать культуру поведения в музее 9.2..прививать чувства любви к поселку, краю, России; 9.3.. воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм. 9.4. активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся; 9.5.развивать творческие способности 9.6.способствовать сохранению памяти об исторических событиях поселка, края, России 9.7.формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейных комнат. 9.8.привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры поселка, края, России 9.9.сформировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейных комнат.	9.1 9.2 9.3 9.4 9.5 9.6 9.7 9.8. 9.9
10	Походы и экскурсии	10.1. расширить у учащихся кругозор, получение новых знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде 10.2. научиться уважительно и бережно относиться к ней. 10.3создавать благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности	10.1 10.2 10.3 10.4

		10.4.создавать благоприятные условия для формирования у учащихся навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.	
11	Организация предметно-эстетической среды	11.1.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности 11.2.формирование чувства вкуса и стиля 11.3.создание атмосферы психологического комфорта 11.4.формирование чувства вкуса и стиля, 11.5.создание атмосферы психологического комфорта 11.6.позитивное восприятие ребенком школы 11.7.обогащение внутреннего мира ученика 11.8. формирование чувства вкуса и стиля 11.9.создание атмосферы психологического комфорта 11.10. позитивное восприятие ребенком школы	11.1 11.2 11.3 11.4 11.5 11.6 11.7 11.8 11.9 11.10