




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Шевцов В.Н. Протокол № 4 от «10» июня 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Алексеевская СОШ»  Чобиток Н.А. «22» июня 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Алексеевская СОШ» Савина Е.М. Приказ № 155 от «16» августа 2021 г.</p> 
--	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**

по учебному предмету **основы безопасности жизнедеятельности**  
(уровень основного общего образования)

**8-9 классы**

с.Алексеевка

2021 г.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **8 класс**

#### **Личностные результаты:**

- Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

#### **Метапредметные результаты:**

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.
- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать свое поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.
- участвовать в диалоге (высказывать свое мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях:

- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

### **Предметные результаты:**

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала)
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;
- выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;
- проявлять стремление противостоять негативным явлениям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;
- организовать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;
- правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь при различных травмах.

## **Личностные результаты:**

- Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

## **Метапредметные результаты:**

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.
- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать свое поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.
- участвовать в диалоге (высказывать свое мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;

- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

### **Предметные результаты:**

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала)
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;
- выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;
- проявлять стремление противостоять негативным явлениям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;
- организовать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;
- правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь при различных травмах.

## **Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать (3 ч.)**

Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.

Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет ОБЖ

## **Здоровый образ жизни. Что это? (8 ч.)**

Зависит ли здоровье от образа жизни?

Физическое здоровье человека

Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены

Правильное питание. О жирах, белках и углеводах

Продукты питания как экологический фактор. Диета

Психическое здоровье человека

Социальное здоровье человека

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана

## **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (10 ч.)**

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности

Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой

Чрезвычайные ситуации в быту

Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами, при электротравмах

Выбор безопасного места для отдыха

Безопасное поведение на улицах населенного пункта

Меры предосторожности в лифте и на улице. Правила поведения при нападении. подручные средства, которые можно использовать для самообороны

Опасные игры. Экстремальные виды спорта и развлечения

Первая помощь при переломах

## **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (5 ч.)**

Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами

Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза

Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах

Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при обморожении

## **Современный транспорт и безопасность (9 ч.)**

Транспорт в современном мире

Чрезвычайные ситуации на дорогах

Поведение в дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при кровотечении

Опасные ситуации в метро

Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера  
Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе  
Террористические акты на транспорте  
Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

**Содержание программы учебного предмета ОБЖ (34 ч.)**

**9 класс**

### **Безопасный туризм (4ч.)**

Обеспечение безопасности в туристских походах

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Узлы в туристском походе

### **Когда человек сам себе враг (7ч.)**

Курение убивает. Причины приобщения подростка к курению. Состояние здоровья подростка-курильщика

Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека.

Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении

Скажем наркотикам «Нет!» Наркотики – яд. Их влияние на организм человека.

Токсикомания – страшная зависимость. Понятие о токсикомании

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (17ч.)**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Основные понятия чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Характеристики наиболее распространенных и опасных чрезвычайных ситуаций: природных, геофизических, биологических. Землетрясения, извержение вулкана, сели, оползни, наводнения, природные пожары и др. Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций

Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины и виды таких ситуаций.

Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях

### **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. (6ч.)**

Экстремизм и терроризм Что такое экстремизм? Проявление терроризма. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом.

Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме

Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности.

Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

**Раздел 3 «Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Алексеевская СОШ», с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы». 8 класс.**



№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Воспитательные аспекты программы воспитания (модуль)
1.	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать	3	М1-М11. 1.1, 1.4, 3.2., 3.3, 6.1, 6.3, 7.1, 7.3, 8.2, 11.3
2.	Здоровый образ жизни. Что это?	8	М1-М11. 1.1, 1.4, 3.2., 3.3, 5.2, 7.1, 7.3, 8.2, 9.3, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
3.	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	10	М1-М11. 1.1, 1.4. 3.2., 3.3, 5.2, 5.3, 7.1, 7.3, 8.2, 9.3, 9.4, 10.2, 10.3 11.1,
4.	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	5	М1-М11. 1.1., 1.4, 3.2, 3.3,5.2, 6.1, 6.3, 7.1, 7.3, 8.2, 9.3, 9.4,10.2, 11.1, 1
5.	Современный транспорт и безопасность	9	М1-М11. 1.1, 1.4, 3.2., 3.3, 5.2, 7.1, 7.3, 8.2, 9.3, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	

**Раздел 3 «Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Алексеевская СОШ», с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы». 9 класс.**

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Воспитательные аспекты программы воспитания (модуль)
1.	Безопасный туризм	4	М1-М11. 1.1, 1.4, 3.2., 3.3, 6.1, 6.3, 7.1, 7.3, 8.2, 11.3
2.	Когда человек сам себе враг	7	М1-М11. 1.1, 1.4, 3.2., 3.3, 5.2, 7.1, 7.3, 8.2, 9.3, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
3.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	17	М1-М11. 1.1, 1.4. 3.2., 3.3, 5.2, 5.3, 7.1, 7.3, 8.2, 9.3, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	6	М1-М11. 1.1., 1.4, 3.2, 3.3,5.2, 6.1, 6.3, 7.1, 7.3, 8.2, 9.3, 9.4,10.2, 11.1, 11.3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**Воспитательные аспекты из программы воспитания**

**МБОУ «Алексеевская СОШ»**

№	Модуль	Цели, задачи	Коды
1	Ключевые общешкольные дела	<p>-1.1обеспечить высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности</p> <p>1.2.организовать сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела</p> <p>1.3. обеспечить добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах</p> <p>1.4.создать условия для возможности проявлять свои творческие способности, умения в классе и школе</p>	1.1 1.2 1.3. 1.4
2	Классное руководство	<p>2.1.выстроить систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса</p> <p>2.2.создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.</p> <p>2.3.организовать в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся .</p>	2.1 2.2 2.3
3	Курсы внеурочной деятельности	<p>3.1. Создать условия для реализации индивидуальных творческих интересов личности.</p> <p>3.2.Создать условия для неформального общения учащихся и удовлетворения потребности обучающихся в разновозрастных группах.</p> <p>3.3.Создать условия для развития творческой активности несовершеннолетних, реализуя при этом собственный профессиональный или личностный потенциал, получения опыта самостоятельного общественного действия.</p>	3.1. 3.2. 3.3.

4	Школьный урок	<p>4.1.Использовать воспитательные возможности урока через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p> <p>4.2.применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие социально-значимые качества личности.</p> <p>4.3. использовать ресурсы урока для организации социально значимого для школьников сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие коммуникативные навыки, социально одобряемое поведение, бесконфликтные межличностные отношения.</p> <p>4.4.использовать в рамках урока практико-ориентированный подход;</p> <p>4.5. создать условия в рамках школьного урока для самоопределения, самообучения и самореализации обучающихся</p> <p>4.6. инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.</p>	<p>4.1.</p> <p>4.2.</p> <p>4.3.</p> <p>4.4.</p> <p>4.5.</p> <p>4.6.</p>
5	Самоуправление	<p>5.1.создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества.</p> <p>5.2.ормировать активную гражданскую позицию, уметь отстаивать её, а если необходимо, приходить к компромиссам, быть творчески активными, самостоятельными.</p> <p>5.3. предоставить возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива</p>	<p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p>
6	Профориентация	<p>6.1.создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям.</p> <p>6.2. создать условия для практической</p>	<p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p>

		<p>пробы сил в различных видах деятельности, для исследования способностей, интересов и личностных особенностей для выбора будущей профессии.</p> <p>6.3.сформировать профессиональные намерения и оказать помощь в их реализации (сопоставление своих возможностей с требованиями выбираемых профессий);</p>	
7	Работа с родителями	<p>7.1.способствовать повышению педагогической культуры родителей</p> <p>7.2. способствовать сплочению родительского коллектива через событийное пространство школьной и классной жизни.</p> <p>7.3.способствовать становлению активной педагогической позиции родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс</p> <p>7.4.создать оптимальные условия для функционирования и совершенствования сотрудничества в работе с родителями;</p> <p>7.5.объединить усилия педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности</p>	<p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>7.3</p> <p>7.4</p> <p>7.5</p>
8	Школьные медиа	<p>8.1.оказать помощь учащимся в поиске, подготовке проектов и работ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>8.2. способствовать получению знаний о современных технических устройствах и умения с ними работать, овладение определенным уровнем критического мышления (способности интерпретировать сообщения средств массовой информации), навыками самостоятельной творческой работы, связанной с поиском, обработкой и презентацией информационного материала.</p> <p>8.3.сформировать у учащихся активную позицию в получении знаний и умений, выявлять информационную «угрозу», определять степень ее опасности,</p>	<p>8.1</p> <p>8.2</p> <p>8.3</p> <p>8.4</p>

		предвидеть последствия информационной «угрозы» и противостоять им через участие в работе школьного медиацентра; 8.4.привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.	
9	Музейное дело	9.1.сформировать культуру поведения в музее 9.2. прививать чувства любви к поселку, краю, России; 9.3. воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм. 9.4. активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся; 9.5.развивать творческие способности 9.6.способствовать сохранению памяти об исторических событиях поселка, края, России 9.7.формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейных комнат. 9.8.привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры поселка, края, России 9.9.сформировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейных комнат.	9.1 9.2 9.3 9.4 9.5 9.6 9.7 9.8. 9.9
10	Походы и экскурсии	10.1. расширить у учащихся кругозор, получение новых знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде 10.2. научиться уважительно и бережно относиться к ней. 10.3создавать благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности 10.4.создавать благоприятные условия для формирования у учащихся навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному	10.1 10.2 10.3 10.4

		использованию своего времени, сил, имущества.	
11	Организация предметно-эстетической среды	11.1.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности 11.2.формирование чувства вкуса и стиля 11.3.создание атмосферы психологического комфорта 11.4.позитивное восприятие ребенком школы 11.5.обогащение внутреннего мира ученика	11.1 11.2 11.3 11.4 11.5

«Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
№ *Уч. учетная книга* листа(ов).»  
Директор МБОУ «Алексеевская СОШ»  
Дата:

