

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского  
района Белгородской области»

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  Казанская Е.Е. Протокол №6 от 18.06.21</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы  Чобиток Н.А. 22 июня 2021 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждено»</b> Директор школы Савина Г.М.  Приказ № 155-ОД от 16.08.2021г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

начальное общее образование  
срок реализации 4 года

Разработчик : учителя начальных классов  
Бугрова Н.Г.  
Гусакова Г.А.  
Матвиенко Г.А.  
Кошукова С.Н.  
Проскурова Л.И.  
Казанская Е.Е.

село Алексеевка, 2021

1

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты  
освоения предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное:

## **1 класс**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать:**

звуки и буквы;

ударные и безударные гласные звуки;

твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

звук, слог, слово;

слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

выделять предложение и слово из речевого потока;

проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

выделять в словах слоги;

правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

правильно писать сочетания **ча -ща, чу -щу, жи -ши** под ударением;

переносить слова;

писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

правильно писать словарные слова, определенные программой;

ставить точку в конце предложения;

грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;  
осознавать цели и ситуации устного общения;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.  
*Ученик получит возможность научиться:*  
выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;  
использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;  
различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;  
выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;  
участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## **2 класс**

*Ученик научится:*

### **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

парные и непарные по твердости –мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости –глухости согласные звуки;  
изменяемые и неизменяемые слова;  
формы слова и однокоренные слова;  
однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;  
предложения по цели высказывания;  
предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

### **выделять, находить:**

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;  
лексическое значение слова в толковом словаре;  
основную мысль текста;

### **решать учебные и практические задачи:**

делить слова на слоги;  
использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;  
подбирать однокоренные слова;  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;  
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  
подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;  
исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

### **применять правила правописания:**

перенос слов;  
проверяемые безударные гласные в корнях слов;  
парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);  
разделительные твердый и мягкий знаки;  
правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*  
раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

*Ученик получит возможность научиться:*

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

применять правило правописания суффиксов имен существительных: **-онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;**

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;**

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

### **3 класс**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды  
предложений по цели высказывания и интонации; главные

(подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; **выделять, находить:** личные  
собственные имена существительные; грамматическую

местоимения 1, 2, 3-го лица; в простом предложении  
основу простого двусоставного предложения;

однородные члены (как главные, так и второстепенные); определять

**решать учебные и практические задачи:** устанавливать форму  
род изменяемых имен существительных; устанавливать форму  
числа (единственное или множественное) имени существительного;

задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с

определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по  
орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и

предложенного текста; определять тип текста: повествование,

описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма; **применять правила правописания:** приставки, оканчивающиеся на *з, с*; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов; буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

*Ученик получит возможность научиться:*

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

склонять личные местоимения;

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;

применять правило правописания суффиксов имен существительных *-ок-, -ец-, -иц-*, сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;

применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

писать подробные изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

#### **4 класс**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить:**

начальную форму глагола;

глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи:**

определять спряжение глагола;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания:**

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); **не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак

в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться:*

проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

определять вид глагола;

находить наречие и имя числительное в тексте;

применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;

применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

применять правило правописания буква **а, о** на конце наречий;

применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;

применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1 класс** 165 часов

### **Фонетика и орфоэпия. (48ч.)**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика и орфография (5ч.)**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

сочетания **чк,чн**;

перенос слов;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

### **Слово и предложение. Пунктуация (52ч.)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи (60ч.)**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов (33 учебные недели): 80 часов – на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 часов в неделю), 85 часов на второе полугодие (17 учебных недель по 5 часов в неделю) в том числе: на проведение комплексной контрольной работы на межпредметной основе –1 ч.

Диагностических работ – 3 (сентябрь, декабрь, май)

### **2 класс (175 часов)**

## **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (63 ч)**

### **1.1. Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю,

я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **1.3. Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

### **1.4. Состав слова (морфемика) (20 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **1.5. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Число контрольных работ: 5

Входная контрольная работа;

Итоговая контрольная работа за 1 четверть «Фонетика. Слово и предложение. Слова изменяемые, неизменяемые»;

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие (промежуточный контроль);

Итоговая контрольная работа за 3 четверть;

Итоговая контрольная работа. За учебный год.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (69ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;



раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).  
Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Число контрольных работ: 10

Диктант « Правописание сочетаний «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу»;

Диктант «Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание изученных суффиксов»

Диктант «Правописание слов с изученными орфограммами»;

Диктант «Правописание изученных орфограмм»

Словарные диктанты №1-№4

Тест «Правописание изученных орфограмм»;

Контрольное списывание.

### **III. «Развитие речи» (35 ч)**

#### **3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **3.2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### **IV. Повторение (5 ч)**

«Повторение. Состав слова»

«Повторение. Образование слов с помощью приставок»

«Повторение. Образование слов с помощью суффиксов»

«Повторение. Текст: абзац, тема, заголовок»

«Повторение. Текст: абзац, тема, заголовок»

Диагностических работ – 3 (сентябрь, декабрь, май)

#### **3 класс (175 часов)**

### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (73 ч.)**

**1.1. Фонетика и графика (4 ч.)** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

**1.2. Состав слова (морфемика) (4 ч.)** Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

#### **1.3. Синтаксис (18 ч.)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Число контрольных работ: 1

Контрольный тест по теме: «Простое предложение; члены простого предложения»

#### **1. 4. Морфология (40 ч.)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)*. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных*.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных*.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений*.

Число контрольных работ: 6

Входная контрольная работа (диктант)

Итоговая контрольная работа за 1 четверть;

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие (промежуточный контроль);

Итоговая контрольная работа за 3 четверть;

Итоговая контрольная работа (итоговый контроль);

Тест «Род, число, падеж, склонение имён существительных».

#### **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (64 ч.)**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

*соединительные гласные о, е в сложных словах;*

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;

буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;

*суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;*

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

*безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;*

буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Число контрольных работ: 9

Словарные диктанты №1-№4;

Итоговый контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»;

Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие;  
Итоговый диктант «Орфограммы, изученные в 3 четверти»;  
Итоговый контрольный диктант за 3 класс;  
Контрольное списывание.

### **III. «Развитие речи» (35 ч.)**

#### **3.1 Устная речь.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*

#### **3.2 Письменная речь.**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Диагностических работ – 3 (сентябрь, декабрь, май)

#### **4 класс ( 175 часов)**

#### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (72 ч)**

##### **1.1. Фонетика и графика**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

##### **1.2. Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

##### **1.3. Состав слова (морфемика)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (3 ч)

##### **1.4. Морфология**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (8 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (24 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (7 ч)

Имя числительное: общее значение. (4 ч)

## **1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

Число контрольных работ: 7

Входная контрольная работа;

Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»;

Итоговая контрольная работа за 1 четверть;

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие;

Итоговая контрольная работа по теме: «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное»;

Контрольная работа по теме: «Части речи»;

Комплексная итоговая контрольная работа.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (65 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

буквы **а, о** на конце наречий;

мягкий знак на конце наречий;

слитное и раздельное написание числительных;

мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Число контрольных работ: 8

Словарные диктанты №1-№4;

Контрольный диктант по теме: «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание **ь** на конце слов после шипящих»

Контрольный диктант по теме: «Орфограммы изученные во 2 четверти 4 класса»;

Итоговый диктант по теме: «Орфограммы изученные в 3-ей четверти 4 класса»;

Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении»

## **III. «Развитие речи» (35 ч)**

### **3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в

сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без

заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Число контрольных работ: 1

Итоговое изложение по теме «Северный олень»

Диагностических работ -3 (сентябрь, декабрь, май)

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
--------------	------------------------------------	-------------------------

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Обучение грамоте (письмо)	80	-	-	-
2.	<b>Как устроен наш язык</b>	54	<b>57</b>	<b>62</b>	<b>52</b>
3.	• Фонетика		10	3	1
4.	• Слово и предложение		6	-	-
5.	• Состав слова		19	4	1
6.	• Лексика		22	-	-
7.	• Синтаксис		-	18	16
8.	• <b>Морфология</b>		-	37	6
9.	<b>Правописание</b>		58	53	52
10.	<b>Развитие речи</b>		34	30	28
11.	<b>Резервные уроки</b>	31	16	25	19
	<b>Итого</b>	165	170	170	170

### 1 класс

№п\п	Содержание программного материала	Кол-во час
1	Предложение и слово	5ч
2	Звуки и буквы	16 ч
3	Чтение и письмо	52ч
4	Развитие речи	60ч

### 2 класс

№п\п	Содержание программного материала	Кол-во час
<b>1</b>	<b><i>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)</i></b>	<b>57</b>
1.1	Фонетика	10
1.2	Слово и предложение	6
1.3	Состав слова	19
1.4	Лексика	22
<b>2</b>	<b><i>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</i></b>	<b>58</b>
<b>3</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>34</b>
<b>4</b>	<b>Повторение</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Резерв</b>	<b>16</b>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

### 3 класс

№п\п	Содержание программного материала	Кол-во
------	-----------------------------------	--------

		<b>час</b>
<b>1</b>	<b><i>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)</i></b>	<b>65</b>
1.1	Фонетика и графика	3
1.2	Состав слова (морфемика)	4
1.3	Синтаксис	18
1.4	Морфология	40
<b>2</b>	<b><i>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</i></b>	<b>54</b>
<b>3</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>35</b>
<b>4</b>	<b>Повторение</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Резерв</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

#### 4 класс

<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)</b>	<b>54</b>
Фонетика и графика	1
Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	
Состав слова (морфемика).	1
Синтаксис	16
Морфология	36
<b>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</b>	<b>52</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>29</b>
<b>Повторение и резерв</b>	<b>35</b>
<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании педагогического совета МБОУ «Алексеевская СОШ» . <b>Протокол № 1 от 13.08.2021г.</b>	<b>«Утверждено»</b>  Директор школы _____ Савина Г.М.  <b>Приказ № 153-ОД от 16.08.2021г.</b>
--	---

**«Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Алексеевская СОШ», с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»**

<i>№пп</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Воспитательные аспекты программы воспитания (модуль)</i>
1	Фонетика и орфоэпия	48	М1-М11. 1.1., 1.3.3, 3.2., 3.3, 5.2, 6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
2	Графика и орфография	5	М1-М11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),( 5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3, 11.6
3	Слово и предложение. Пунктуация	52	М1-М11. ( 1.1., 1.3.3 ( 3.2., 3.3),(

			5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
4	Развитие речи	60	M1-M11. ( 1.1., 1.3.3 ( 3.2., 3.3), ( 5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
5	Фонетика и графика	10	M1-M11. ( 1.1., 1.3.3 ( 3.2., 3.3), ( 5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
6.	Слово и предложение	6	M1-M11. ( 1.1., 1.3.3 ( 3.2., 3.3), ( 5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
7	Состав слова (морфемика)	20	M1-M11. ( 1.1., 1.3.3 ( 3.2., 3.3), ( 5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
8	Лексика	22	M1-M11. 1.1., 1.3.3 ,3.2., 3.3, 5.2 ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
9	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	69	M1-M11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3), ( 5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
10	Развитие речи	35	M1-M11. ( 1.1., 1.3.3 ( 3.2., 3.3), ( 5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
11	Повторение	5	M1-M11. ( 1.1., 1.3.3 ( 3.2., 3.3), ( 5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
12	Фонетика и графика	4	M1-M11. ( 1.1., 1.3.3 ( 3.2., 3.3), ( 5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
13	Состав слова (морфемика)	4	M1-M11. 1.1., 1.3.3 ,3.2., 3.3, 5.2 ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
14	Синтаксис	18	M1-M11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3), ( 5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
15	Морфология	40	M1-M11. ( 1.1., 1.3.3 ( 3.2., 3.3), ( 5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
16	Правописание	64	M1-M11. ( 1.1., 1.3.3 ( 3.2., 3.3), ( 5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
17	Развитие речи	35	M1-M11. ( 1.1., 1.3.3 ( 3.2., 3.3), ( 5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
18	Фонетика и графика	3	M1-M11. ( 1.1., 1.3.3 ( 3.2., 3.3), ( 5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
19	Состав слова	3	M1-M11. ( 1.1., 1.3.3 ( 3.2., 3.3), ( 5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
20	Морфология	8	M1-M11. 1.1., 1.3.3 ,3.2., 3.3, 5.2 ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4,



			10.2, 11.1, 11.3
21	Синтаксис	16	M1-M11. 1.1., 1.2. 1.3. 3.2., 3.3),(5.2) .5.3. ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 10.3 11.1, 11.3 , 11.6
22	Правописание	65	M1-M11. ( 1.1., 1.3.3 ( 3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3
23	Развитие речи	35	M1-M11. ( 1.1., 1.3.3 ( 3.2., 3.3),(5.2) ,6.4, 6.5, 7.1, 7.3, 8.2, 9.1, 9.4, 10.2, 11.1, 11.3

### Воспитательные аспекты из программы воспитания

#### МБОУ «Алексеевская СОШ»

№	Модуль	Цели, задачи	Коды
1	Ключевые общешкольные дела	-1.1.обеспечить высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности 1.2.организовать сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела 1.3. обеспечить добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах -1.4.создать условия для возможности проявлять свои творческие способности, умения в классе и школе	1.1 1.2 1.3. 1.4
2	Классное руководство	2.1.выстроить систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса 2.2.создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей. 2.3.организовать в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся .	2.1 2.2 2.3
3	Курсы внеурочной деятельности	3.1. Создать условия для реализации индивидуальных творческих интересов личности. 3.2.Создать условия для неформального общения учащихся и удовлетворения потребности обучающихся в разновозрастных группах. 3.3.Создать условия для развития творческой активности несовершеннолетних, реализуя при этом собственный профессиональный или личностный потенциал, получения опыта	3.1. 3.2. 3.3.

		самостоятельного общественного действия.	
4	Школьный урок	<p>4.1.Использовать воспитательные возможности урока через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p> <p>4.2.применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие социально-значимые качества личности.</p> <p>4.3. использовать ресурсы урока для организации социально значимого для школьников сотрудничества и взаимной помощи - применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие коммуникативные навыки, социально одобряемое поведение, бесконфликтные межличностные отношения.</p> <p>4.4.использовать в рамках урока практико-ориентированный подход;</p> <p>4.5. создать условия в рамках школьного урока для самоопределения, самообучения и самореализации обучающихся</p> <p>4.6. инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.</p>	<p>4.1.</p> <p>4.2.</p> <p>4.3.</p> <p>4.4.</p> <p>4.5.</p> <p>4.6.</p>
5	Самоуправление	<p>5.1.создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества.</p> <p>5.2.ормировать активную гражданскую позицию, уметь отстаивать её, а если необходимо, приходить к компромиссам, быть творчески активными, самостоятельными.</p> <p>5.3. предоставить возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива</p>	<p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p>
6	Профориентация	<p>6.1.создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям.</p> <p>6.2..создать условия для практической пробы сил в различных видах деятельности, для исследования способностей, интересов и личностных особенностей для выбора будущей профессии.</p> <p>6.3.сформировать профессиональные намерения и оказать помощь в их реализации (сопоставление своих возможностей с требованиями выбираемых профессий);</p>	<p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p>
7	Работа с родителями	7.1.способствовать повышению педагогической	7.1

		<p>культуры родителей</p> <p>7.2. способствовать сплочению родительского коллектива через событийное пространство школьной и классной жизни.</p> <p>7.3. способствовать становлению активной педагогической позиции родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс</p> <p>7.4. создать оптимальные условия для функционирования и совершенствования сотрудничества в работе с родителями;</p> <p>7.5. объединить усилия педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности</p>	<p>7.2</p> <p>7.3</p> <p>7.4</p> <p>7.5</p>
8	Школьные медиа	<p>8.1. оказать помощь учащимся в поиске, подготовке проектов и работ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>8.2.. способствовать получению знаний о современных технических устройствах и умения с ними работать, овладение определенным уровнем критического мышления (способности интерпретировать сообщения средств массовой информации), навыками самостоятельной творческой работы, связанной с поиском, обработкой и презентацией информационного материала.</p> <p>8.3. сформировать у учащихся активную позицию в получении знаний и умений, выявлять информационную «угрозу», определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной «угрозы» и противостоять им через участие в работе школьного медиацентра;</p> <p>8.4. привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.</p>	<p>8.1</p> <p>8.2</p> <p>8.3</p> <p>8.4</p>
9	Музейное дело	<p>9.1. сформировать культуру поведения в музее</p> <p>9.2.. прививать чувства любви к поселку, краю, России;</p> <p>9.3.. воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм.</p> <p>9.4. активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;</p> <p>9.5. развивать творческие способности</p> <p>9.6. способствовать сохранению памяти об исторических событиях поселка, края, России</p> <p>9.7. формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейных комнат.</p> <p>9.8. привлечь внимание обучающихся к</p>	<p>9.1</p> <p>9.2</p> <p>9.3</p> <p>9.4</p> <p>9.5</p> <p>9.6</p> <p>9.7</p> <p>9.8.</p> <p>9.9</p>

		<p>проблемам сохранения истории и культуры поселка, края, России</p> <p>9.9.сформировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейных комнат.</p>	
10	Походы и экскурсии	<p>10.1. расширить у учащихся кругозор, получение новых знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде</p> <p>10.2. научиться уважительно и бережно относиться к ней.</p> <p>10.3.создавать благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности</p> <p>10.4.создавать благоприятные условия для формирования у учащихся навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p>	<p>10.1</p> <p>10.2</p> <p>10.3</p> <p>10.4</p>
11	Организация предметно-эстетической среды	<p>11.1.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности</p> <p>11.2.формирование чувства вкуса и стиля</p> <p>11.3.создание атмосферы психологического комфорта</p> <p>11.4.формирование чувства вкуса и стиля,</p> <p>11.5.создание атмосферы психологического комфорта</p> <p>11.6.позитивное восприятие ребенком школы</p> <p>11.7.обогащение внутреннего мира ученика</p> <p>11.8. формирование чувства вкуса и стиля</p> <p>11.9.создание атмосферы психологического комфорта</p> <p>11.10. позитивное восприятие ребенком школы</p>	<p>11.1</p> <p>11.2</p> <p>11.3</p> <p>11.4</p> <p>11.5</p> <p>11.6</p> <p>11.7</p> <p>11.8</p> <p>11.9</p> <p>11.10</p>

Пронумеровано, процинуровано  
и скреплено печатю

*18* (вашта ачалт) листов

Директор МБОУ «Александровская СОШ»

Г. М. Садыр

